



МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 3»

Рассмотрено на
заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
от «30» июня 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ МО «УОР №3»

В.Е Аратов

«30» июня 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ МО «УОР №3»**

г. Химки, 2023

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - оценка качества) (далее - Положение) в ГБПОУ МО «УОР №3» (далее - училище) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру и реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.2 Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

– Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2023 года №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

– Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; – Уставом ГБПОУ МО «УОР №3».

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Училища.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: администрация и преподаватели училища, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Училища, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации преподавателей Училища.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования.

1.7. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования:

- результаты входного контроля (стартовая диагностика) групп нового набора;
- результаты мониторинга приёма групп нового набора;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты участия в ДЭ;
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства (олимпиадное движение и др.);
- результаты внутреннего мониторинга образовательных достижений, обучающихся;
- результаты анкетирования;
- отчеты структурных подразделений Училища;
- результаты посещения и взаимопосещения учебных занятий, внеаудиторных мероприятий и т.д.

1.7.1. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.7.2. Посещение учебных занятий администрацией Училища.

К администрации Училища (в данном случае) относятся директор Училища, заместители директора, заведующие отделениями, методисты, руководители структурных подразделений.

Администрация училища посещает учебные занятия в соответствии с планом посещения учебных занятий администрацией училища. (Приложение 1) Основными целями посещения учебных занятий является:

- помощь в выполнении профессиональных задач;
- контроль за деятельностью преподавателей по вопросу усвоения обучающимися ФГОС СПО по дисциплинам (профессиональным модулям);
- контроль за соблюдением законодательства в сфере обучения и воспитания; – повышение эффективности результатов работы училища.

Порядок посещения учебных занятий:

Администрация предупреждает преподавателя о планируемом посещении за 15-20 минут до начала занятия.

Директор и заместители директора могут посещать занятие без предупреждения преподавателя, в случае имеющихся жалоб на грубые нарушения образовательного процесса с его стороны, или низкие образовательные результаты обучающихся.

Администрация имеет право:

- ознакомиться с планом учебного занятия;

- условия (организационно-педагогические, материально-технические, нормативно- правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовое);
- сайт училища.

1.9. Предметом оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в училище, условия их реализации;

- качество организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия требованиям ФГОС СПО);
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их обеспечению требуемого качества результатов образования;
- размещение и обновления информации на сайте Училища.

2. Основные цели, задачи и направления качества образования

2.1 Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и уровне развития образовательного процесса в Училище, причинах, влияющих на его состояние и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

- формирование единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в Училище, своевременности принятия управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;

- проверка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- внутренний аудит качества образовательной деятельности подразделением Училища;

- обеспечение доступности качественного образования для обучающихся;

- обеспечение доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями;

- обеспечение функционирования образовательной статистике и мониторинга качества образования.

- выявление факторов, влияющих на качество образования.

- обеспечение функционирования образовательной статистике и мониторинга качества образования.
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования училища:

- объективность получаемой информации;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Училище.

3.7. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);
- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать работы преподавателей;
- анализировать работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.8. Результаты оценки оформляются в виде справки (Приложение 3), на основе выделенных параметров (Приложение 4) и в соответствии планированием деятельности ВСОКО (Приложение 5) в которой оказывается:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.);
- результаты анализа;
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- осуществление обратной связи (педагогический совет, методический совет, совещание при директоре, индивидуально);
- дата и подпись ответственного лица за составление справки.

3.9. Директор училища по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

4. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

4.1. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО;
- результаты текущей и промежуточной аттестации;
- результаты учебной и производственной практики;
- результаты итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- оценка соответствия качества подготовки требованиям потребителей;
- обеспеченность учебно-методическими материалами;

- участие и результативность во всероссийских, региональных, городских, конференциях, конкурсах, конкурсе профессионального мастерства, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т.д;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- результаты трудоустройства и занятости выпускников;
- результаты лицензирования, аккредитации;
- результаты независимой оценки качества образования.

4.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- соответствие ОПОП требованиям ФГОС СПО и потребностям регионального рынка труда;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей;
- выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО; • качество реализации образовательных программ ДПО и т.д.

4.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернетресурсов, оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения);
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и практики;
- информационно-образовательная среда училища;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами.

4.4. Содержание процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления (системы наставничества);
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- методическое сопровождение деятельности классного руководителя;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: • аттестацию педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглые столы и пр.
- презентация своего опыта на разных уровнях.

4.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку эффективности оздоровительной работы (наличие и реализация здоровьесберегающих программ);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

5. Использование информации, полученной в рамках внутренней системы оценки качества образования в деятельности училища

5.1. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач для:

- 1) информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- 2) разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- 3) поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- 4) разработки/корректировка программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- 5) анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников училища;
- 6) подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- 7) планирования работы предметных (цикловых) комиссий;
- 8) проведения самообследования и подготовки публичных ответов;
- 9) оптимизации инфраструктуры и система управления;
- 10) планирования внутреннего контроля.

5.2. Порядок учета результатов внутренней оценки качества образования в деятельности училища определяется по следующему алгоритму:

5.2.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества осуществляется анализ собранной информации как на уровне председателей П(Ц)К, руководителей структурных подразделений (по направлениям), так и на уровне руководства училища при участии заместителей директора по всем направлениям деятельности и руководителей структурных подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса и управление качеством.

5.2.2. На основе этого анализа коллегиально разработается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.